

Plan Digital de Centro



ASOCIACIÓN AUTISMO ARAYA

CURSO 2022/2023



**Comunidad
de Madrid**

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA**

CÓDIGO DE CENTRO

28048269

CENTRO		
Nombre	CCEE ARAYA	
Código	28048269	
Web	https://www.asociacionautismoaraya.org/colegio-concertado/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Inmaculada Izquierdo Rujas	direccion@colegioaraya.org inmaculada.izquierdo@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Adolfo Arrabal Palencia	adolfo.arrabal@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Álvaro Fernández Morcillo	alvaro.fernandez387@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

La Asociación Araya es una entidad de iniciativa social sin ánimo de lucro.

Desde 1994 promueve el bienestar y la calidad de vida de las personas con autismo y de sus familias. La Asociación persigue este objetivo mediante la creación, el desarrollo y/o la optimización de los servicios necesarios para dar respuesta a las necesidades específicas de las personas con autismo.

Cuenta con 38 alumnos, un logopeda, un orientador y 10 profesores.

La Asociación Araya nace como respuesta a la necesidad planteada por un grupo de familias que desean garantizar una adecuada escolarización de sus hijos mediante la creación de un centro de educación especial específico de autismo.

Los diferentes servicios y prácticas psicoeducativas educativas que lleva a cabo estarán centrados en las necesidades de apoyo de cada persona con TEA para influir de manera importante en su desarrollo personal, su calidad de vida e inclusión social a través de programas individualizados.

El uso de las TIC en el centro ha mejorado la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como a un mejor aprendizaje por parte del alumno y una mejor adaptación a la realidad específica de cada uno de los alumnos.

El uso de la pizarra digital así como de las tablets ha desarrollado un aprendizaje más personalizado para cada uno de los alumnos.

Además las TIC también han mejorado la comunicación con las familias porque han posibilitado una información continua y personalizada.

Los docentes han utilizado video modelados para la actividad física y han utilizado la plataforma de Smile and Learn, todo ello ha repercutido positivamente en sus alumnos y este plan pretende seguir afianzando este uso.

Están dentro del proyecto Huertos escolares y utilizan dicho recurso de forma activa con sus alumnos sobre todo en la etapa de TVA.

El Centro dispone del equipamiento de una PDI (Pizarra digital interactiva) en una zona común que la utilizan según las necesidades.

Con el fin de atender la brecha digital, el Centro recibió el pasado curso escolar y al inicio del presente, un lote de préstamo de dos ordenadores portátiles y 6 tablets , cuya función principal era la de posibilitar las clases a distancia.

En el curso 2021/22 hemos apostado por emplear mayoritariamente estos recursos para reducir dicha brecha digital con el uso de estos dispositivos por parte de los alumnos en el propio Centro.

De esta manera todo el alumnado desarrolla todas las competencias digitales de manera simultánea en su propia aula en las diferentes materias.

Con todas estas iniciativas se han implementado el uso de las TIC y el Plan Digital que desarrollaremos incidirá en su mayor presencia en cada una de las actividades que se desarrollen en nuestro centro.

1.2 Justificación del plan

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

Asimismo en las Instrucciones de la Consejería de Educación del comienzo de curso del 14 de julio de 2022, en el apartado “Tecnologías de la Información y de la Comunicación” establece todo lo relativo a la implantación del Programa #CompDigEdu en los centros de la Comunidad de Madrid.

En el CCEE ARAYA se ha desarrollado un PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 22-23. Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación del plan se centrarán en todos los aspectos que pasamos a detallar en los puntos siguientes del PDC.

En la Comunidad de Madrid las Instrucciones de las Viceconsejerías de Política Educativa y Organización Educativa sobre el comienzo del curso escolar 2022/2023 establecen las funciones del TIC y del CompDigEdu y como estas funciones facilitarán el acceso a la competencia digital de toda la comunidad educativa, todas ellas se recogen en el punto 13. Además en el punto 16 de dichas instrucciones se establecen las líneas de actuación en lo relativo a la protección de datos en el ámbito digital

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro (por áreas de actuación del PDC)

Liderazgo

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.

El centro no utiliza la cuenta de Educamadrid para su comunicación con las familias, en cambio utiliza la cuenta del correo institucional del centro ,que permite la comunicación y la gestión del centro a través de dicha plataforma digital.

Colaboración e interconexiones

No hay actualmente colaboraciones externas.

El centro tiene un aula estable en el Colegio Inmaculada Concepción del barrio de Goya.

Aunque hay colaboración entre todos los docentes, se podrían establecer canales eficaces de comunicación y difusión de experiencias docentes entre ellos y con otros centros o instituciones.



Infraestructuras y equipos

El centro dispone de red de cableado y red wifi.
Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica, si bien se necesita una actualización de los equipos existentes.
El profesorado cuenta con las tablets del aula, que puede usar de forma particular y con los alumnos.
Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.

Desarrollo profesional

Gran parte del profesorado utiliza los dispositivos digitales para la enseñanza y valora de forma positiva su uso porque permite una mejor comunicación con su alumnado, que de otra forma no sería posible debido a las características de los alumnos del centro.
La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas, pero muestra interés en su conocimiento y puesta en práctica con sus alumnos.

Pedagogía: apoyos y recursos

A través de la nube comparten las experiencias de aprendizaje que usan en su práctica docente.

Pedagogía: implementación en el aula

Parte del profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y presentar los contenidos de una forma creativa y motivadora.
El alumnado usa las TIC a través de Smile and Learn y otras aplicaciones que se adaptan a las necesidades de los alumnos del centro.

Evaluación

En este apartado no hay implementado un sistema digital porque hasta ahora no se ha necesitado debido a las características de los alumnos, la evaluación se basa mucho en la observación y su registro es más bien analógico.

Competencias del alumnado

El alumnado utiliza diferentes aplicaciones digitales, pero siempre con la guía del profesor y con su ayuda.
Aunque debido a la diversidad del alumnado sí podría haber un uso autónomo.

Familias e interacción con el Centro



NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

El centro está integrado en una asociación de padres con lo que la participación de las familias en la vida del centro es de forma continua, hay parte de las familias que sí están implicadas y otra parte no.

Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas del correo electrónico a través de la cuenta propia del centro, pero necesitan ayuda en muchos casos.

Web y redes sociales

La web del centro no está alojada en el dominio Educamadrid, es una web básica que sí tiene un mantenimiento continuo y expone las novedades del centro. Es una web funcional y en ella aparecen los documentos oficiales del centro.

Se utilizan las redes sociales para difundir las acciones del centro.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	

D. DESARROLLO PROFESIONAL



NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA**

CÓDIGO DE CENTRO

28048269

D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinarios	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- La infrautilización de los recursos tecnológicos disponibles y su mantenimiento.
- La no sistematicidad en el intercambio de experiencias educativas, muchas veces por la falta de tiempo.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Se dispone de buena conectividad porque hay red cableada que llega a todas las aulas.
- La implicación del Equipo Directivo en la implantación de las nuevas tecnologías en el centro.
- Nuestra web cuenta con espacios de difusión y divulgación de la actividad del centro.
- El uso de Redes Sociales para la difusión de la actividad del centro.
- Utilizamos un protocolo de comunicación digital institucional con el alumnado y las familias.
- La supervisión y ayuda del TIC del centro que solventa cualquier incidencia en el menor tiempo posible.
- Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías y que comparten materiales y experiencias.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- El desconocimiento de posibilidades formativas del uso de las tecnologías en el aula.
- La falta de redes en nuestro ámbito para posibles colaboraciones con otros centros.
- La imposibilidad de participar en muchos programas ofertados por la administración educativa.

- El difícil acceso a los medios digitales, porque en la mayoría de los casos tampoco tienen acceso a unos recursos digitales adaptados que son muy costosos para ellos.
- Los Ipads tienen muchos años y empiezan a tener bastantes incidencias, que hacen que no se puedan usar con todas sus posibilidades.

Oportunidades y posibles necesidades e intereses de formación

- La inclusión en el programa #CompDigEdu posibilitará una mejor formación digital del profesorado que demanda dicha formación, porque cada vez es más necesaria en su práctica docente y que en el caso de los alumnos con necesidades educativas no solo es un contenido en sí mismo sino que es un medio necesario para la comunicación con muchos de sus alumnos, en algunos casos es la única forma de comunicación debido a su limitación en muchas de las funciones cognitivas. Tienen una gran capacidad para la individualización en nuestra práctica docente.
- Los docentes demandan una mayor formación en todas aquellas aplicaciones que permitan crear agendas interactivas y programas que fomenten la comunicación y desarrollo de sus habilidades.
- Otra línea de formación necesaria sería el tema de la interacción entre alumnos y personal, incluyendo a personal no docente.
- Por último otra línea sería en torno a herramientas educativas y autoexplicativas para el aprendizaje de cada alumno.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Lás áreas de impacto para este centro después de realizar el análisis de los datos DAFO son:

Área A Liderazgo.

Mantener el liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo.

Área B Comunicación e interconexiones.

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva de forma más sistemática.

Área C Infraestructuras

Mejorar las infraestructuras digitales adecuadas, fiables y seguras.
Así como los dispositivos digitales por lo mencionado respecto a los Ipad.

Área D Desarrollo profesional.

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles y de esta manera conseguir que todos los docentes utilicen las tecnologías digitales de forma autónoma y con seguridad.

Área E Pedagogía apoyos y recursos.

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Área F Pedagogía: implementación en el aula.

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula y así mejorar su aprendizaje en la competencia digital y en la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Área H - Competencia Digital Del Alumnado

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma más autónoma sin la continua supervisión por parte del profesor, de forma que nuestros alumnos sean más autónomos. De esta forma también se generalizaría su uso fuera del contexto escolar.

Área M F Módulo Familias.

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias y hacer incidencia en competencia digital que en muchos casos no la tienen con lo que no se fomenta el uso de dicha competencia en casa por parte de los alumnos.

Área M D Módulo de difusión.

Sistematizar un protocolo de comunicación y difusión seguro para todos los miembros de la comunidad educativa de tal forma que se siga manteniendo la privacidad de los alumnos y siga protegiendo su huella digital.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Todos los miembros del claustro reconocen la figura del CompDigEdu		Valoración

Objetivo específico 2: Crear la equipo #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión y presentarla en el claustro.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Todos los miembros del claustro conocen que este curso se realizarán acciones que fomenten el desarrollo de su competencia Digital		Valoración

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en la programación General de Aula.

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: Incluir como anexo parte del PDC en la PGA		Valoración:

A.1 Figuras de liderazgo del centro.		
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).		
Actuación 1: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con el claustro y el coordinador TIC		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Realizar al menos tres reuniones relacionadas con el uso de las TICS en actividades educativas		Valoración
Actuación 2: Vincular las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Realizar al menos dos proyectos en el centro educativa que tengan como base las nuevas tecnologías.		Valoración

A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar una sesión formativa sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Octubre



NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Indicador de logro: realizar una sesión formativa sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente en la que acudan todos los docentes		Valoración
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Extraer las necesidades formativas del claustro		Valoración
Actuación 3: Programar y realizar una sesión formativa para informar sobre el PDC.		
Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: Realizar una sesión formativa del PDC		Valoración

A.3. Herramientas de comunicación con el claustro.		
Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1:Mostrar al claustro las posibilidades que ofrecen las plataformas de comunicación permitidas por la Administración.		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Octubre



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Indicador de logro: Todos los miembros del claustro conocen los recursos ofrecido por Educa Madrid y Raíces.		Valoración
Actuación 2: Seleccionar, de entre las plataformas para la comunicación permitidas por la Administración, las que el profesorado utilizará.		
Responsable Responsable CompDigEdu y Corridnador TIC	Recursos	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: Sopesar la alternativa que más convenga para comunicarse entre la comunidad educativa		Valoración
Actuación 3: Incluir en los documentos oficiales del centro la plataforma educativa seleccionada.		
Responsable Responsable CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos	Temporalización 1ª Trimestre
Indicador de logro: Compartir los documentos del centro en un plataforma segura y que todos los docentes sepan manejar.		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1 Colaboraciones externas.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Actuación 1: Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Proponer y realiza alguna actividad compartida con el centro Ramón Pérez de Ayala		Valoración

Actuación 2: Informar sobre todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.

Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: Dar a conocer al claustro los recursos disponibles en Educa Madrid y el portal de innovación y formación de la comunidad de Madrid		Valoración

Actuación 3: Compartir “buenas prácticas educativas” y “recursos” con el resto de miembros del Claustro.

Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Establecer al menos 2 reuniones en el curso para poner en común el trabajo relacionando con las TIC		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Mantenimiento de dispositivos digitales.



NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).		
Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: Responsable CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Que todos los docentes sepan que tienen que hacer cuando se produce una incidencia.		Valoración
Actuación 2: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable: Responsable CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Informar en los claustros mensuales de todas las medidas acordadas.		Valoración

C.1. Conectividad del centro		
Objetivo específico: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.		
Actuación 1: Contactar con fundaciones que posibiliten una mejor conectividad en el centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C.2. Equipamiento digital para docentes		
C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.		
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza		

C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes.		
Objetivo específico: Difundir el sistema de préstamo de dispositivos digitales para el profesorado que no cuenta con ello.		
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equitación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable: Coordinador Tic	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Realización de un inventario con todos los recursos digitales que cuenta el centro.		Valoración
Actuación 2: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Responsable CompDigEdu y Coordinador Tic	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Ofrecer formación individual sobre el uso de las TICS dirigidas a los profesores que las demanden.		Valoración
Actuación 4: Difundir el sistema de préstamo de los dispositivos existentes mediante el registro necesario.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Todos los docentes saben a quién deben realizar las peticiones relacionadas con material TIC		Valoración

C.3. Equipamiento digital para alumnado. C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.		
Objetivo específico: Dotar cuanto antes al centro con los dispositivos básicos para que al menos en grupos pequeños o aulas se pueda iniciar su uso por parte de los alumnos (aula de informática, portátiles, tablets..) para utilizar en el aula.		
Actuación 1: Estudiar y valorar las formas de conseguir dispositivos para la utilización del alumnado en el centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Con el fin de reducir la brecha digital, todos los centros deben incluir en su plan digital un plan para que todos los alumnos tengan acceso a Internet y dispositivos en casa a través de préstamo o uso de otras instalaciones públicas disponibles.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), convertir espacios comunes en espacios educativos...

Actuación 1: Buscar experiencias y fórmulas para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1 Planes de formación de centros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondar las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas a un repositorio oficial.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D.2 Competencia digital del profesorado.		
Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado		
Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado de aquellos que sí las están implementando en sus clases.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Nombrar una comisión de buenas prácticas formada por profesorado dispuesto a compartir sus buenas prácticas docentes con el resto del claustro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Incorporar en el horario sesiones semanales donde el profesorado pueda acudir al aula de otro compañero.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Actuación 4: Valorar a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias.		
Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.		
Actuación 1: Crear un repositorio clasificado donde se intercambien buenas prácticas formativas.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.		
Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por niveles y/o asignaturas para todo el profesorado.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable	Recursos	Temporalización



NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo específico: : Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración (Aulas virtuales de Educamadrid) en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.

Actuación 1:Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	

Actuación 2:Habilitar un aula virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	

Actuación 3:Habilitar las cuentas de usuarios de EducaMadrid de los alumnos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	

Actuación 4:Formar a los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	

E.2 Participación en programas de innovación educativa.



NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO 28048269

Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.		
Actuación 1: Investigar los programas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Incorporar en CCPs y/o claustros puntos del orden del día para informar sobre los programas de innovación pedagógica propuestos por la Comunidad de Madrid.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Crear una comisión con objeto de determinar los proyectos de innovación educativa que pueden ser interesantes para el centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.		
Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre Recursos de EducaMadrid.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Asesorar al profesorado sobre la adaptación de los REA según su alumnado.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.



NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.		
Actuación 1: Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.		
Responsable	Recursos	Temporalización

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Incorporar en la programación de reuniones de ciclo/nivel/departamento momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Incluir en la programación de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Fomentar el uso de las herramientas que ofrece Educamadrid (Aula planeta, Smile and learn, MadREAD...)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.		
Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas.		
Responsable	Recursos	Temporalización



NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.		
Objetivo específico: El alumnado usa las TIC individualmente.		
Actuación 1:: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo en proyectos que incluyen TIC en pequeños grupos.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativa		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE		
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.		
Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.		
Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA**

CÓDIGO DE CENTRO

28048269

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación al alumnado (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO		
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.		
Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales (tablet, ordenadores, etc..).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.		

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar información sobre el uso de los entornos seguros en internet (cyberseguridad) para el alumnado.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable	Recursos	Temporalización

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado (y familias).		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.		
Objetivo específico: : Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles para utilización del alumnado.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Implicar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos de manera digital, realizando las acciones oportunas para ello.

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO 28048269

MF.4 Familias competencia digital ciudadana.

Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Actuación 1: Decidir las herramientas digitales a utilizar por las familias (uso de ROBLE, aula virtual, etc.).

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Elaborar los tutoriales y subirlos a un repositorio seguro (Mediateca o nube institucional).

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación...

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN



NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Objetivo estratégico: Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el claustro, con las familias, con los alumnos y difusión de actividades a toda la comunidad educativa.		
MD.1 Web del centro.		
Objetivo específico: : Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente.		
IMPORTANTE: Todos los centros educativos deben disponer de una página web actualizada que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid.		
Actuación 1: Participar en una formación tutorizada en equipo para la creación de una página web utilizando la herramienta que el centro escoja dentro de la plataforma Educamadrid.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Diseñar la nueva página web del centro utilizando la herramienta que el centro elija alojada en la plataforma Educamadrid.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Crear una comisión que valore la estructuración y elementos a incluir como menús (basado en los mínimos que corresponde según las instrucciones de Viceconsejería de Educación) así como las opciones que incluye cada uno (documentos de centro, calendario escolar, enlace a Raíces y Roble, plataformas institucionales, Aula Virtual del centro, etc.).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Valorar los blogs, wikis, sites... creados por el profesorado del centro alojados en dominios propios para su migración a la página oficial del centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MD.2 Redes sociales.		
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.		
Actuación 1: Informar acerca de las posibilidades que ofrece la Mediateca de Educamadrid en Streaming.		



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2:Fomentar que toda la comunidad educativa participe de la difusión		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:Retransmitir por la Mediateca de Educamadrid en streaming algunos eventos del centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:Participar en cuentas de redes sociales (instagram) para la creación de materiales colaborativos (no de centro sino de intercentros para conseguir una mayor divulgación).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.



Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- CompDigEdu del centro,
- Coordinador TIC
- ATD

Temporalización. A

Ver Anexo

La temporalización de la evaluación se realizará **trimestralmente**, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados. Si se necesita evaluar de una manera **mensual** alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

Instrumentos.

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.
- Actas de la comisión #CompDigEdu.
- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.

Proceso de evaluación del PDC: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)



Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

Qué vamos a evaluar

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de los informes que de manera trimestral realiza la persona #CompDigEdu del centro.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
4. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo



5. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

En las diferentes reuniones de la comisión #CompDigEdu levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas.

Procedimiento para el análisis de los resultados

1. Reuniones de la comisión #CompDigEdu trimestrales. Análisis de los objetivos de cada trimestre y los anuales (se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan).
2. Debate en las reuniones trimestrales de la comisión #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla, tanto para ese trimestre o de forma anual para todo el curso.
3. Extracción de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
4. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.
5. Elevación de la conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por la comisión #CompDigEdu al equipo directivo del centro, para su traslado al claustro de profesores.
6. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.

¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

El módulo de formación aún se encuentra en proceso, y será evaluado cuando este se finalice.

A continuación se adjunta el calendario de dicha formación.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA** CÓDIGO DE CENTRO **28048269**



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO **CCEE ARAYA**

CÓDIGO DE CENTRO

28048269