

PLAN DIGITAL DE CENTRO

2025/26



**Comunidad
de Madrid**

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CENTRO:28048269

CÓDIGO DE

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. *Justificación del programa*
2. *Diagnóstico Inicial*
3. *Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid.*
4. *Valoración Inicial del curso*

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CENTRO:28048269

CÓDIGO DE

CENTRO		
Nombre	CEE ARAYA	
Código	28048269	
Web	asociacionautismoaraya.org	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Julia Pérez	dirección@colegioaraya.org
Coordinador TIC	Lucía Durbán Galnares	ldurban@colegioaraya.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Lucía Durbán Galnares	ldurban@colegioaraya.org

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CENTRO:28048269

CÓDIGO DE

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

La Asociación Araya es una entidad de iniciativa social sin ánimo de lucro. Desde 1994 promueve el bienestar y la calidad de vida de las personas con autismo y de sus familias. La Asociación persigue este objetivo mediante la creación, el desarrollo y/o la optimización de los servicios necesarios para dar respuesta a las necesidades específicas de las personas con autismo.

Cuenta con 40 alumnos, un logopeda, un orientador y 10 profesores. Los alumnos se encuentran en una franja de edad entre los 7 y los 22 años, comprendidos entre las etapas de Educación Básica Obligatoria (EBO) Y Talleres Formativos (TF).

La Asociación Araya nace como respuesta a la necesidad planteada por un grupo de familias que desean garantizar una adecuada escolarización de sus hijos mediante la creación de un centro de educación especial específico de autismo.

Los diferentes servicios y prácticas psicoeducativas educativas que se llevan a cabo están centrados en las necesidades de apoyo de cada persona con TEA para influir de manera importante en su desarrollo personal, su calidad de vida e inclusión social a través de programas individualizados.

El uso de las TIC en el centro ha mejorado la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como ha favorecido a la creación de situaciones de aprendizaje más óptimas y una mejor adaptación a la realidad específica de cada uno de los alumnos. Por lo general, las TIC han mejorado también, la comunicación con las familias porque han posibilitado una información continua y personalizada.

Por otro lado, el uso de la pizarra digital así como de las tablets ha desarrollado un aprendizaje más personalizado para cada uno de los alumnos. En la actualidad seguimos utilizando las mismas, así como ampliando el abanico de funcionalidades.

Los docentes han utilizado video modelados para la actividad física y han utilizado la plataforma de Smile and Learn, TinyTap, AstericsGrid, Verbo, Gridforlpad, Canva y Jitsy para reuniones telemáticas, todo ello ha repercutido positivamente en sus alumnos y este plan pretende seguir afianzando este uso. Cada plataforma ha sido utilizada para diferentes funciones, reflejando apoyo al aprendizaje, apoyo a la comunicación a las familias, incluso, apoyo a la comunicación.

Cabe resaltar que las TICS, están incluidas en el proyecto Huertos escolares y utilizan, dicho recurso de forma activa con sus alumnos sobre todo en la etapa de TF para las anticipaciones y secuencias de acciones que se llevan a cabo en dicha actividad.

El Centro dispone del equipamiento de una PDI (Pizarra digital interactiva) en una zona común que la utiliza según las necesidades. Se han añadido en el inicio de este curso 25-26 nuevas pizarras táctiles. En un total de 5, colocadas en las aulas para hacer un buen uso de las mismas. En otra de las aulas, existe una pantalla táctil, donde se está realizando un uso de la misma desde hace un par de años.

Hemos ido mejorando en el plan digital del centro, atendiendo y mejorando a la brecha digital que existía en años anteriores. Nuestro objetivo principal en este curso, es seguir por el mismo camino, dotando al equipo profesional de recursos y formación que mejore la calidad en este aspecto.

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CENTRO:28048269

CÓDIGO DE

1.2 Justificación del plan

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 aceleró la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En el CCEE ARAYA se ha desarrollado un PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA). Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación del plan se centrarán en todos los aspectos que pasamos a detallar en los puntos siguientes del PDC.

El objetivo de dicho PDC es el de dotar a docentes, familias y a alumnos de habilidades relacionadas con el uso de la TIC, las cuales puedan potenciar su desempeño en entornos normalizados, con el mayor grado de autonomía e independencia posible, tendiendo siempre a la situación más normalizada posible. Este plan, pretende dejar latente los objetivos que nos marcamos como equipo de lo largo este curso. De esta forma nos planteamos con el presente documento:

- *Evaluar la situación de nuestro Centro Educativo de educación especial específico de TEA, con relación al uso de la innovación y las TIC, a diseñar y emprender un proceso de transformación en el Centro.*
- *Reconocer el PDC como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de la organización educativa.*
- *Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.*

2. PUNTO DE PARTIDA

Liderazgo

El equipo directivo y la coordinación TIC vienen desarrollando una labor de difusión e implementación eficaz de las nuevas tecnologías en la enseñanza.

Por ello, existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador. Se ha creado un equipo formado por dos profesionales del centro, más el orientador, con el fin, de canalizar la información que se obtenga, planificar y volcar la misma al profesorado. Y por consecuente, a las familias.

Colaboración e interconexiones

El centro tiene un aula estable en el Colegio Inmaculada Concepción del barrio de Goya. El centro participa en una experiencia compartida con el CEIP Ramón Pérez de Ayala situado en el mismo distrito, con el cual realiza actividades de patios compartidos, y algunas celebraciones, como Carnaval, Halloween...

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de red de cableado y red wifi. Todas las aulas están bien equipadas digitalmente, conformadas por un ordenador, 2 tablets por aula así como una pizarra táctil. Cada uno de los equipos de las aulas (ordenadores), requieren de actualizaciones.

Existen espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada.

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CENTRO: 28048269

CÓDIGO DE

Desarrollo profesional

Gran parte del profesorado utiliza los dispositivos digitales para la enseñanza y valora de forma positiva su uso porque permite una mejor comunicación con su alumnado, que de otra forma no sería posible debido a las características de los alumnos del centro.

Esto facilita la mejora de poder digitalizar cada contenido visual que se utilizan de manera diaria en el centro y con cada uno de los alumnos.

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento "teórico" poco profundo de las metodologías activas, pero muestra interés en su conocimiento y puesta en práctica con sus alumnos.

Pedagogía: apoyos y recursos

Existe un plan de contingencia en caso de confinamiento a través de un protocolo de préstamos de Tablet.

A través del Drive asociado a la cuenta del centro se comparten las experiencias de aprendizaje que usan en su práctica docente.

A parte existe un buen clima entre los docentes, que, junto al poco tamaño del claustro, permite que se compartan experiencias de una manera directa, y sistemática.

Pedagogía: implementación en el aula

Parte del profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y presentar los contenidos de una forma creativa y motivadora. Utilizando por ejemplo, la app de Canva, que luego se utiliza la misma para la exposición de dichos contenidos proyectándolos en la pizarra digital de cada aula. Se utiliza también otro tipo de plataformas, como el Smile and learn, WordWall y otras aplicaciones que se adaptan a las necesidades de los alumnos del centro. Sea la plataforma que sea, el objetivo es crear perfiles propios, carpetas individualizadas o rutas de aprendizaje personalizadas con cada alumno, para que el contenido se adapte a las necesidades de los mismos.

Evaluación

La evaluación se hace fundamentalmente a través de la observación directa de los profesionales en los diferentes contextos, para el registro de las mismas nos apoyamos en informes que quedan alojadas en el Drive interno del centro, así como en los registros elaborados en la plataforma de raíces.

Competencias del alumnado

El alumnado utiliza diferentes aplicaciones digitales, pero siempre con la guía del profesor y con su ayuda, son en muy pocos los casos en los que los alumnos pueden hacer un uso autónomo de las mismas. En dos casos concretos, tienen su propio ordenador portátil del cual hacen un uso básico de usuario.

El contenido digital mostrado al alumnado se adapta a las circunstancias individuales de cada alumno en la medida de lo que los recursos lo permiten para aprovechar el máximo potencial de cada alumno.

Familias e interacción con el Centro

Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas del correo electrónico a través de la cuenta propia del centro, pero necesitan ayuda en muchos casos

Web y redes sociales

La página web del centro se encuentra incluida dentro de la misma página web de la Asociación. La web del centro no está alojada en el dominio Educamadrid. Es una web básica, la cual tiene un

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CENTRO:28048269

CÓDIGO DE

*mantenimiento continuo y expone las novedades del centro. Es una web funcional y en ella, aparecen los documentos oficiales del centro.
Se utilizan las redes sociales, a través del perfil de la Asociación en Instagram y Twitter para difundir las acciones del centro.*

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CENTRO: 28048269

CÓDIGO DE

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- La infrautilización de los recursos tecnológicos disponibles y su mantenimiento.
- El estado de algunos dispositivos, en especial, del Ipad.
- La no sistematicidad en el intercambio de experiencias educativas, muchas veces por la falta de tiempo.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Se dispone de buena conectividad porque hay red cableada que llega a todas las aulas.
- La implicación del Equipo Directivo en la implantación de las nuevas tecnologías en el centro.
- La web cuenta con espacios de difusión y divulgación de la actividad del centro.
- El uso de Redes Sociales para la difusión de la actividad del centro.
- Utilización un protocolo de comunicación digital institucional con el alumnado y las familias.
- La supervisión y ayuda del TIC del centro que solventa cualquier incidencia en el menor tiempo posible.
- Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías, por ejemplo en el uso del Canva, del algún comunicador, etc
- Interés por parte de los profesionales por querer aumentar el conocimiento en el uso de las TICS. Sobre todo, en el tema de robótica.
- Se ha añadido al material digital, la donación de dispositivos relacionados con la robótica así como la participación de Víctor en el programa de escuela 4.0, quien nos brinda el conocimiento sobre el uso de los robots y sus recursos.
- Creación de un grupo para el ajuste de los recursos en robótica ofertados por Educamadrid, ya que no existen recursos para educación especial

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- El desconocimiento de posibilidades formativas del uso de las tecnologías en el aula.
- La falta de redes en nuestro ámbito para posibles colaboraciones con otros centros.
- La imposibilidad de participar en muchos programas ofertados por la administración educativa.
- El difícil acceso a los medios digitales, porque en la mayoría de los casos tampoco tienen acceso a unos recursos digitales adaptados que son muy costosos para ellos.
- Los Ipad tienen muchos años y empiezan a tener bastantes incidencias, que hacen que no se puedan usar con todas sus posibilidades.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Existe mucho interés y motivación por parte de la mayoría de los docentes y familias sobre la implementación del Lenguaje Natural Asistido, para lo cual es fundamental el uso de comunicadores robustos, a través de App como AstercisGrid.
 Existe interés alto por parte del equipo de profesionales para recibir formación sobre el uso de apps y cursos que faciliten el uso óptimo de las pizarras digitales instaladas en las aulas

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CENTRO:28048269

CÓDIGO DE

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Colaboración e interconexiones:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Participar de alguna manera en un espacio donde se compartan las experiencias con otro centro de educación especial. Y exponer una base de recursos ajustados a nuestra realidad digital.

Infraestructura y equipos:

Gestionar incidencias en torno a la conectividad y dotar a los profesionales con herramientas digitales para el uso diario en las aulas.

Seguir dotando de pizarras digitales en las aulas

Desarrollo profesional:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales

Dotar a los profesionales de un mayor conocimiento digital en la creación de formaciones ajustadas a nuestra realidad educativa.

Pedagogía: apoyos y recursos:

Dar a conocer diferentes recursos, programas y apps educativas para el uso educativo

Implementación en el aula:

Hacer uso de los nuevos dispositivos adquiridos en las aulas, así como licencias.

Evaluación

Utilizar las plataformas que ofrece Educamadrid para dejar un registro de las evaluaciones.

Competencias del alumno

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

Módulo familias

Establecer un medio de comunicación seguro y fluido para enlazar el centro con las familias

Módulo difusión y comunicación

Mejorar la comunicación entre el centro y las familias a través de las posibilidades de las herramientas digitales de forma segura

4. PLAN DE ACCIÓN	
COLABORACIÓN E INTERCONEXIONES	
- Mantener la experiencia compartida con el Ramón Pérez de Ayala de los patios compartidos. - Realizar actividades significativas compartidas con todo el grupo de referencia del Ramón Pérez de Ayala - Crear un banco de recursos digitales y de uso funcional entre centros de educación especial (concretamente en robótica)	
INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	
- Elaboración de un protocolo sobre solución de incidencias en los dispositivos digitales. - Crear una carpeta en DRIVE del centro donde se compartan recursos para la pizarra digital donde puedan acceder todo el equipo de profesionales - Crear una carpeta de DRIVE del centro donde se compartan recursos centrados en la robótica (tale bot y lego steam park) - Elaborar una lista de préstamos para los recursos de robótica y llevar un mayor control de los recursos. - Elaborar un horario de uso de todos los recursos digitales compartidos (PDI, altavoces, mesa de luz...) y los recursos de robótica. Para concretar los tiempos libres y distribuir los mismos de manera equitativa. - Elaborar unas instrucciones de uso básico de cada robot - Crear presentaciones desde CANVA para poder presentar los recursos de robótica a los alumnos. - Enumerar cada robot, con sus respectivos componentes y cajas de actividades. - Elaborar un listado con fotos de que contiene cada caja - Ordenar las piezas del Lego Steam Park por colores.	
DESARROLLO PROFESIONAL	
- Aumentar el nivel de uso y edición de comunicadores, especialmente el AstercisGrid, entre los docentes y auxiliares. - Aumentar el nivel de uso de los robots y la elaboración de recursos - Aumentar la utilización de apps, y recursos en el uso de las pizarras digitales - Mejorar el conocimiento en el uso de plataformas como CANVA	
PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	
- Creación, mantenimiento y actualización, de plantillas del comunicador AstercisGrid, que puedan ser utilizadas como base por todos los docentes. - Organizar el Canva del centro de forma que todos los docentes tengan acceso a él.	
IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
Utilizar medios digitales como soporte al aprendizaje de forma sistemática.	

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

• <i>Seleccionar y crear contenidos digitales individualizados a cada alumno.</i>
EVALUACIÓN
• <i>Hacer uso de las herramientas y plataformas ofrecidas por Educa Madrid encaminadas a la sistematización de la evaluación, en este caso Raíces.</i>
COMPETENCIA DEL ALUMNO
• <i>Potenciar las habilidades más básicas de manejo de nuevas tecnologías en todos los alumnos; seleccionar y arrastrar en pantallas táctiles, uso del teclado y el ratón</i> • <i>Fomentar el uso multidisciplinar de los medios digitales, haciendo un especial hincapié en la diferenciación de tiempos de ocio y “trabajo”</i>
MÓDULO FAMILIAS
• <i>Fomento de una comunicación ágil y continua entre la comunidad educativa, priorizando el uso del correo institucional.</i> • <i>Dar a conocer entre las familias aquellas plataformas que puedan ser útiles en casa para los alumnos, en especial, el portal Arasaac, SmileandLearn Y Asterics Grid.</i> • <i>Utilizar las redes sociales del centro como una ventana al día a día del centro, dando a conocer actividades, proyectos, rutinas...</i>
MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN
• <i>Utilizar las redes sociales del centro como una ventana al día a día del centro, dando a conocer actividades, proyectos, rutinas...</i>

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2025/2026 hemos continuado con el programa Código Escuela 4.0_Madrid, siguiendo con la consecución del segundo curso escolar correspondiente.

Es considerada una herramienta diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

En el diagnóstico realizado a principios de curso a nivel de centro ha sido de 1

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

El centro cuenta con recursos de Robótica (Tale Bot, Lego Steam Park y True-True)

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Desde la comunidad de Madrid se ofrecen los Robots True True, Tale Bot y el Lego Steam Park

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

Objetivo específico: Nombrar al docente que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro

Actuación 1: Entre el claustro se elige al tutor que será encargado de coordinar el programa C.E. 4.0

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos:	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Se definen las funciones del coordinador del programa C.E. 4.0 y de dan a conocer al claustro		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos:	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo específico: Definir los grupos/clases y tutores que participarán en el programa.		
Actuación 1: Determinar de los grupos/clase que participarán en el programa en este curso y se pueden beneficiar del mismo.		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos:	Temporalización: , 1º Trimestre, 2º Trimestre

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Designación de tutores participantes		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 3: Ajuste de ratios y apoyos necesarios		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Actuación 4: Elaboración del calendario de intervención en robótica por aulas (asignar días/horarios por cada grupo)		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo específico: Afianzar el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2025/26.		
Actuación 1: elaboración de un informe de nivel de partida (descripción de capacidades del alumnado por grupo, recursos que utiliza el aula, estimación de carga horaria)		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Definición de un itinerario anual en base al diagnóstico (Fases 1, 2, 3)		
Responsable: Equipo Docente y Equipo	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Directivo.		
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo específico: Ampliar y formar al equipo docente que puede liderar de forma compartida la estrategia para implementar la programación, pensamiento computacional y robótico en el centro.		
Actuación 1: Establecimiento de un equipo motor de innovación		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Plan de formación inicial para docentes (con ayuda del mentor en robótica)		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo. ATD mentor	Recursos:	Temporalización: 1º trimestre 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO: 28048269

Propuesta de mejora:		
Actuación 3: Formación continua durante el curso (Establecer encuentros mensuales de seguimiento)		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 4: Crear un repositorio digital (DRIVE)		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo. Apoyo ATD	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Incorporar contenidos de robótica en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional		
Objetivo específico: Realizar una programación individual con objetivos concretos ajustados a sus características individuales e incluirlo en los PIAS de los alumnos		
Actuación 1: Definición de objetivos individuales para cada alumno y reflejarlos en los PIAS		
Responsable: Equipo Docente y coordinadora	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Propuesta de mejora:		
Objetivo específico: Introducir nociones básicas de robótica en el aula		
Actuación 1: Presentación conceptos básicos de cada robot a través del pensamiento computacional sin robot		
Responsable: Equipo Docente	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Primer contacto con el robot		
Responsable: Equipo Docente	Recursos:	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 3: Programación básica guiada (actividades y retos)		

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Responsable: Equipo Docente y coordinadora	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejor:		
Objetivo específico: Desarrollar actividades adaptadas que respondan a las capacidades individuales de los alumnos		
Actuación 1: crear secuencias de actividades con varios niveles de complejidad (basico, intermedio, avanzado)		
Responsable: Equipo Docente, coordinadora y apoyo ATD	Recursos:	Temporalización: 2º 3º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejor:		
Actuación 2: Inclusión de apoyos visuales y materiales manipulativos. Adaptaciones específicas para cada alumno.		
Responsable: Equipo Docente, coordinadora y apoyo ATD	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

<i>Propuesta de mejora:</i>		
<i>Objetivo específico: Crear un canal comunicativo para la elaboración de recursos de manera conjunta entre la coordinadora TIC, el mentor y el equipo de profesores. Utilizando el DRIVE como plataforma.</i>		
Actuación 1: Establecimiento de un canal de comunicación estable.		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.Coordinadora	Recursos:	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
<i>Propuesta de mejora:</i>		
Actuación 2: reuniones periodicas de coordinación		
Responsable: Equipo Docente, coordinadora y ATD	Recursos:	Temporalización: 2º 3º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

<i>Propuesta de mejora:</i>		
Actuación 3: repositorio interno de recursos compartidos en el centro		
<i>Responsable:</i> Equipo Docente y coordinadora	<i>Recursos:</i> DRIVE	<i>Temporalización:</i> 2º 3º Trimestre
<i>Indicador de logro:</i>		<i>Valoración:</i>
<i>Propuesta de mejora:</i>		
Actuación 4: formación interna y talleres colaborativos		
<i>Responsable:</i> Equipo Docente, coordinadora y apoyo ATD	<i>Recursos:</i> Robot Tale Bot, Lego Steam Park, tutoriales escuela 4.0	<i>Temporalización:</i> 2º 3º Trimestre
<i>Indicador de logro:</i>		<i>Valoración:</i>
<i>Propuesta de mejora:</i>		
Objetivo específico: Investigar y localizar bancos de REA sobre la programación, pensamiento computacional y robótico ya diseñado para adaptarlos a las necesidades del centro/grupo...ajustar estos mismos, a una situación de aprendizaje más real de colegio de EE.		
Actuación 1: identificación y recopilación de bancos de REA analizando la adecuación al contexto de EE		

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO: 28048269

Responsable: Equipo Docente y coordinadora	Recursos: Recursos: Robot Tale Bot, Lego Steam Park, tutoriales escuela 4.0	Temporalización: 2º 3º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Diseño de situaciones de aprendizaje adaptada. Creación de una base de datos interna.		
Responsable: Equipo Docente y coordinadora	Recursos: DRIVE, emails, trabajo online	Temporalización: 2º 3º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Incorporar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.		
Objetivo específico: Fomentar el aprendizaje práctico de la robótica en el alumnado mediante la dotación de dispositivos básicos que permitan su uso en pequeños grupos o aulas específicas del centro educativo.		
Actuación 1: Evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel educativo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares.		
Responsable: Coordinador del programa	Recursos: Robot Tale Bot, Lego Steam Park	Temporalización: 2º Trimestre

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Desarrollo de actividades centradas en la experimentación		
Responsable: Coordinador del programa	Recursos: Robot Tale Bot, Lego Steam Park	Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 3: mantenimiento y préstamo interno		
Responsable: Coordinador del programa	Recursos: hoja de calculo	Temporalización: 2º 3ºTrimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Consolidar la adecuación y optimización de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.		
Objetivo específico: Identificar y seleccionar los espacios más adecuados dentro del centro para el uso del material de robótica, asegurando que cumplan con los requisitos de accesibilidad, seguridad y funcionalidad.		
Actuación 1: Entre los docentes que participan en el programa, se selecciona los espacios, tiempos y recursos personales en los que se utilizarán los robots		

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Responsable: Equipo docente	Recursos: reuniones	Temporalización: 1º 2º
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: <i>Fomentar y desarrollar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.</i>		
Objetivo específico: <i>Mostrar las posibilidades pedagógicas que ofrece la programación, pensamiento computacional y robótica en las diferentes materias</i>		
Actuación 1: <i>Integración curricular en actividades de aula empleando el pensamiento computacional (ciencias, lengua y ciencias)</i>		
Responsable: Equipo docente y coordinador del proyecto.	Recursos: PIAS, Curriculum infantil primaria (primer ciclo)	Temporalización: 2º 3º trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo específico: <i>Diseñar píldoras formativas prácticas dirigidas a los diferentes equipos sobre programación, pensamiento computacional y robótica.</i>		
Actuación 1: <i>Planificación de píldoras formativas y diseño de contenidos prácticos</i>		
Responsable: coordinador del programa, ATD, docentes implicados en el programa	Recursos:	Temporalización: 2º 3º trimestre

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo específico: Contactar con centros educativos mentores para solicitar formación y asesoramiento, con el fin de desarrollar las competencias del profesorado del centro.		
Actuación 1: identificación y selección de centros mentores. Contacto y solicitud formal.		
Responsable: coordinador del programa, ATD	Recursos:	Temporalización: 3º trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuestas de mejora		
Objetivo estratégico: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.		
Objetivo específico: Inventariar los dispositivos de robótica que se entreguen con el programa CE 4.0 (inventario y control de recursos)		
Actuación 1: Emplear la hoja de cálculo para inventariar los robots que tiene el centro, y las unidades con las que cuenta		
Responsable: Coordinador del programa	Recursos: hoja de calculo	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo específico: Actualizar periódicamente el inventario del material de robótica, de forma trimestral o semestral, utilizando el sistema de registro establecido por el centro, con el fin de mantener un seguimiento preciso de los equipos disponibles y su estado.		
Actuación 1: Mantenimiento y cuidado de los recursos. Gestión de préstamos y usos		

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Responsable: Coordinador del programa	Recursos: hoja de calculo	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro:		Valoración:
Propuestas de mejora:		
Actuación 2: Optimización de recursos		
Responsable: Coordinador del programa	Recursos: hoja de calculo, hojas de seguimiento, reuniones de seguimiento	Temporalización: 2º 3º trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuestas de mejora:		
Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro		
Objetivo específico: Establecer normas claras de uso del material de robótica, en colaboración con el equipo docente, que aseguren la correcta utilización y el mantenimiento adecuado del equipamiento		
Actuación 1: Consensuar unas normas de uso de los dispositivos de robótica con la que cuenta el centro		
Responsable: Profesores implicados en el proyecto.	Recursos: hojas de calculo	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya

CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Actuación 2: Comunicación en las reuniones de dichas normas a toda la comunidad educativa, garantizando el buen uso de los dispositivos. Realización de paneles visuales.		
Responsable: Profesores implicados en el proyecto, coordinadora	Recursos: reuniones, hojas de cálculo, claves visuales colocadas en la cajas	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro:		Valoración:
Propuestas de mejora:		
Objetivo estratégico: Establecer un sistema de gestión integral para los recursos de robótica educativa que facilite su acceso, optimice su utilización y promueva la colaboración entre docentes, asegurando una experiencia de aprendizaje de calidad para los estudiantes.		
Objetivo específico: Establecer un sistema básico para la reserva de dispositivos de robótica, utilizando herramientas sencillas como hojas de cálculo o calendarios compartidos, para facilitar la coordinación entre los docentes y asegurar el acceso a los equipos en el centro.		
Actuación 1: Diseño del sistema de reservas e implementación práctica		
Responsable: Tutores implicados en el programa, coordinadora	Recursos: hoja de calculo	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro:		Valoración:
Propuestas de mejora:		
Objetivo estratégico: Iniciar la implementación de robótica y pensamiento computacional en todos los niveles del centro educativo, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas.		
Objetivo específico: Establecer un plan piloto en una o dos de las aulas para introducir contenidos básicos de robótica.		
Actuación 1: Diseñar un programa adaptado a la realidad el centro.		

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya

CÓDIGO DE CENTRO:28048269

Responsable: Tutores implicados en el programa, coordinador	Recursos: robots Tale Bot, Lego	Temporalización: 2º 3º trimestre
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo específico: Evaluar la implementación inicial para determinar la viabilidad de extender el programa a otros niveles.		
Actuación 1: Realizar al menos 1 reunión mínima cada mes entre los docentes implicados en el programa, para comentar evaluar y proponer mejoras acerca del programa diseñado.		
Responsable: Tutores implicados en el programa, coordinadora	Recursos:	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Compartir con toda la comunidad educativa la experiencia de C.E. 4.0		
Objetivo específico: Dar a conocer la experiencia de C.E. 4.0. a través de las RRSS del centro		
Actuación 1: Realizar publicaciones en las RSS del centro		
Responsable: equipo directivo, coordinadora	Recursos: web, instagram	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora:		

NOMBRE DE CENTRO: Asociación Autismo Araya
CÓDIGO DE CENTRO:28048269

4. Valoración general del curso